**Сценарий урока**

**Учитель:** Боброва Наталья Ченгезовна

**Тема: Работа над чтением в свете развития функциональной грамотности школьника среднего звена на материале**  УМК “Starlight” 8, Модуль 6 “***Getting To Know You***”

**Тип урока:** Урок применения предметных знаний, умений, навыков.

**Цель урока:**

**Деятельностная**: Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач, научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Используемая технология: Информационно-коммуникативные технологии (работа со смарт доской, проектором, компьютером, интернетом, видеокамерой),**  Технология развивающего обучения**,** Технология развития критического мышления

**Класс:** 8

**Предметные результаты:** совершенствовать навыки чтения текста с полным осмыслением информации; развивать навык поиска информации в тексте, совершенствовать навыки говорения

**Метапредметные результаты:** научиться организовывать учебное сотрудничество, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Личностные результаты:** развивать умение работать в команде, развивать умение общаться, конструктивно

обсуждать тему, приводить доводы, развивать мотивацию учебной деятельности и

формировать личностный смысл учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развивать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты этапа** |
| 1 | * Этап 1 - Организационный   (1-2 мин.) | Создать эмоциональный настрой  к деятельности на уроке. | * Преподаватель приветствует учащихся. * Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. * Раздает листы рефлексии для заполнения на каждом этапе урока, напоминает принцип работы с листами самооценки.   **Приложение 1**  **(самооценка активности на каждом этапе урока)** | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. | Умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД). |
| 2 | Этап2– актуализация знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия  (2-3 мин.) | подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных **действий** и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в **пробном** действии | Преподаватель раздает листы с заданием “**Read everything before doing anything”** каждому ученику, напоминает о лимите времени на выполнение данного задания (1,5 мин.), следит за ходом выполнения задания, дает сигнал об окончании времени, организует дискуссию для активизации умственной деятельности учащихся и направленности на дальнейшие действия.  **Приложение 2** | Учащиеся выполняют задание, формулируют цель выполнения данного задания и делают вывод о ***важности внимательного чтения*** и понимания инструкций. | У учащихся развивается Критическое мышление.  (Коммуникативные УУД) |
| 3 | Этап 3-Проверка  домашнего  задания  (6 мин.) | формирование навыков и умений самостоятельной деятельности и подготовки ученика к самообразованию.  активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.) | ***Просмотр видео-задания,*** Преподаватель выступает в роли зрителя при просмотре видеофильмов, снятых учащимися по инструкциям, выданным индивидуально в качестве домашнего задания, фиксирует правильность выполнения, слушает комментарии учащихся, обращает их внимание на пункты, которые требуют коррекции.  **Приложение 3**  (инструкции для выполнения домашнего задания-фильм) | Презентуют свои творческие работы классу, короткие **видеофильмы**, которые демонстрируют уровень развития функциональной грамотности, навыка смыслового чтения, умения понимать инструкции.  Учащиеся слушают одноклассников, сравнивают письменный текст с этапами фильма, критически осмысливают, дают комментарии, оценивают работы одноклассников.  **Карточки оценивания- приложение 4** | Личностные УУД: У учащихся формируется потребность в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств, формулирование собственного мнения.(Коммуникативные УУД) |
| 4 | Этап 4 - Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. «Мозговой штурм»  (2-3 мин.) | вовлечение в учебную деятельность. | Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи. Инициирует действия учащихся.   * Why do people read nowadays? * Where can people find information? * Which problems can people face while reading? * Which strategies can you use to understand the text correctly? * What do we need to start with when we read a text in a foreign language? | Отвечают на вопросы преподавателя,  слушают одноклассников, самостоятельно формулируют учебную задачу. | Учащиеся умеют составлять план и осознают последовательность действий (Регулятивные УУД). |
| 5 | Этап 5 - формирование, закрепление первичных умений и применение их в  стандартных ситуациях.  (5 мин.) | Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии. | **Работа с интерактивной доской**  Преподаватель предлагает задание ‘Matching” по активизации лексического материала необходимого для понимания текста по теме “Appearance”с ***использованием интерактивной доски***.  (**вариативность- слайд 4 или 5 презентация**) | Учащиеся выполняют задание индивидуально или в парах, затем у доски. Проверяют по образцу (самопроверка), заполняют лист рефлексии. | Учащиеся могут осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету, осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Взаимодействуют с одноклассниками а парах.  (Познавательные УУД  Коммуникативные УУД) |
| 6 | Этап 6- Применение знаний и умений (добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений), упражнения по отработке навыков (2 мин.+ 3 мин) | Развитие умения строить предположения о содержании текста по его названию.  Развитие умений просмотрового ознакомительного чтения с целью нахождения ответа на общий вопрос о главной идее всего текста. (**skimmimg)** | Преподаватель предлагает учащимся сделать предположения о содержании текста по его названию:  -What are you going to read and learn about?  Преподаватель предлагает ознакомиться с текстом (**skimmimg) и** ответить на вопрос:  -What is the main idea of the text? | Учащиеся высказывают предположения, аргументируя свои ответы.  Осваивают приемы просмотрового чтения. | Учащиеся умеют читать текст, выявлять необходимую информацию.  (развитие познавательных УУД) |
| 7 | Этап 7-  Самостоятельная работа и проверка по эталону.  7 мин. | Развивать умения изучающего чтения. Получить информацию на конкретно поставленные вопросы за ограниченное время Multiple-choice. **(scanning**) | Организует работу с текстом с целью получения ответов на конкретные вопросы. (**scanning). Multiple choice.** Время выполнения задания ограничивается | Учащиеся применяют на практике приемы изучающего чтения, занимаются поиском конкретной информации в тексте. | Учащиеся демонстрируют готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. (развитие познавательных УУД) |
|  | Этап 8-Контроль знаний (формирующее оценивание) 5 мин. | контрольно-оценивающая деятельность.  -работа **с Plickers** (проверка понимания прочитанного, задание на выбор T/F/NS) | ***Работает со Смарт-доской, программой Plickers***  **Приложение 5** | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Учащиеся умеют анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознают уровень  собственных достижений,  качество знаний  (Регулятивные УУД) |
|  | Этап 9-Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 1 мин. | Применение полученных знаний на практике | Организует подведение итогов занятия  Объясняет домашнее задание: **Summary of the text** (подготовить пересказ текста , выбрав главное предложение из каждого параграфа) | Учащиеся записывают домашнее задание | Учащиеся умеют выражать свои мысли, представлять информацию в различных формах  Регулятивные УУД |
|  | * Этап 10 -Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.   (подведение итогов занятия)- 3-4 мин. | Саморефлексия учащихся, формулирование собственного мнения по проблеме урока | Организует этап рефлексии. Предлагает осуществить работу в группах и дать качественную оценку информации, полученной на уроке – «Является ли полученная информация полезной?». Предлагает разместить ответы на доске под категориями «ДА», «НЕТ», «ЗАТРУДНЯЮСЬ С ОТВЕТОМ».  **Приложение 6 (карточки рефлексии)** | Работают в группах по 4 человека. Формулируют собственное мнение, аргументируют его и координируют с позициями партнеров. | Учащиеся умеют обобщить,  проанилизировать  материал,выделить  основное. высказать  свою точку зрения. |

Раздаточный материал: листы – рефлексии, карточки Plickers, разноцветные карточки «ДА», «НЕТ», «ЗО»,

Учебник “Starlight” 8

<https://docs.google.com/presentation/d/1emKShdH1locYo6HsU404W2QJu0WVsjdj/edit?usp=sharing&ouid=106709650829757738980&rtpof=true&sd=true> – ссылка на презентацию к уроку.

Дополнительные материалы: “Five –Minute Activities” A resource book of short activities, Penny Ur, Cambridge University Press ; “Keep talking” Communicative fluency activities for language teaching, Frederike Klippel, Cambridge University Press, “Interactive Techniques for the ESL Classroom” Connie L. Shoemaker, F. Floyd Shoemaker

**Приложение 1 (самооценка активности на каждом этапе урока)**

Evaluation list

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| # | stage | Evaluation mark  (**H**-high, **M**-medium, **L**-low) |
|  | Reading instructions |  |
|  | Video-watching, understanding instructions |  |
|  | Matching pictures and descriptions |  |
|  | Guesses about the text (based on the title) |  |
|  | Skimming (answering general questions) |  |
|  | Scanning (multiple choice) |  |
|  | True/false (plickers) |  |
|  | summary |  |

**Приложение 2**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Score \_\_\_\_\_\_

Follow Directions

1. Read everything carefully before doing anything.
2. Put your name in the upper right-hand corner of this page.
3. Circle the word NAME in sentence two.
4. Draw five small squares in the upper left-hand corner.
5. Put an “X” in each square.
6. Put a circle around each square.
7. Sign your name under the title of this paper.
8. After the title write, “yes, yes, yes.”
9. Put a circle completely around sentence number seven.
10. Put an “X” in the lower left corner of this paper.
11. Draw a triangle around the “X” you just put down.
12. On the back of this paper, multiply 703 by 66.
13. Draw a rectangle around the word “corner” in sentence four.
14. Loudly call out your first name when you get this far along.
15. If you have followed directions carefully to this point, call out, “I have.”
16. On the reverse side of this paper, add 8950 and 9305.
17. Put a circle around your answer and put a square around the circle.
18. Punch three small holes in the top of this paper with your pencil point.
19. If you are the first person to reach this point, LOUDLY, call out, I AM THE FIRST PERSON TO REACH THIS POINT, AND I AM THE LEADER IN FOLLOWING DIRECTIONS.”
20. Underline all even numbers on the left side of this paper.
21. Loudly call out, “I AM NEARLY FINISHED. I HAVE FOLLOWED DIRECTIONS.”
22. Now that you have finished reading everything, do sentences 1 and 2! Keep busy so that others will continue to read without disturbance from you. Do not make any sign to give a clue to your having completed the assigned task.

**Приложение 3**

***Check, if the film matches the instructions:***

**5-Minute Exercises to Make Your Body Strong and Fit**

### Flutter kicks

**How to perform:**

* Start by lying on a mat. Keep your legs together, then extend them forward in front of you.
* Tighten the abs, lift your feet off the ground, and begin moving your legs up and down.
* Repeat 10 times, pause, repeat 10 times again.

### Reverse crunches

**How to perform:**

* Start by lying flat on your back and putting your leg up at a 90 degree angle.
* Place your hands flat on the ground.
* Pull your legs and hips up toward the ceiling while bringing your knees toward your chest.
* Repeat 10 times, pause, do 10 more.

### Lunges with front kicks

**How to perform:**

* Begin with your feet together.
* Step back with one foot to complete a lunge.
* Step back to the starting position, swing your leg through, and complete a kick.
* Return to starting position.
* Repeat 10 times, pause, go for 10 more.

### Bicycles

**How to perform:**

* Start by lying on the mat and keep your hands either by your sides or behind the head
* Lift both legs off the ground and bend them at the knees
* Bring your right knee close to your chest, keeping your left leg away
* Then take your right leg away and bring your left leg close to your chest
* Keep doing it as if you are paddling a bicycle
* Repeat 10 times on each side, pause, then repeat again

***Check, whether the film matches the instructions*:**

1. **How to Make Homemade Acne-fighting Face mask**

* Take two strawberries and mash them in a bowl
* Add two teaspoons of plain yogurt
* Mix everything thoroughly
* Put the substance on your face (avoid the area under your eyes!)
* Leave for 15 minutes
* Wash away with the help of warm water

1. **Fruit salad “Perfect Skin”**

**INGREDIENTS**

* 1 Williams pear, sliced
* 1 apple, sliced
* 1 kiwifruit, sliced
* 2 spoons of oats + 4 spoons of cold water
* 1 cup vanilla or plain yoghurt
* 2/3 cup frozen raspberries or any other berries, thawed.

### METHOD

* Two spoons of oats add to 4 spoons of water (leave the mixture for a night)
* Take any two fruit and slice or grain them
* Mix fruit and oats
* Add some berries
* In a separate bowl, combine orange juice with the yogurt and honey. Add the yogurt mixture to the fruit salad and coat well.

**Карточки оценивания - приложение 4**

Film evaluation list

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name | Accuracy of following the instructions  (number of mistakes) | Marks  (1-2 mist.-“4”, 3-4-“3”, more than that – “2”) |
|  |  |  |

**Приложение 5 работа с Plickers** [**https://www.plickers.com/seteditor/605a192823890800122a1591**](https://www.plickers.com/seteditor/605a192823890800122a1591)

1. Very few teenagers have a negative image of their body.

A true

**B** false

C doesn’t say

1. Teens worry a lot about changes in their appearance.

**A** true

B false

C doesn’t say

1. Some young people become aggressive and hot-tempered.

A true

B false

**C** doesn’t say

1. Glossy magazines reflect a realistic body image.

A true

**B** false

C doesn’t say

1. Advice given in the text is to stop comparing yourself with others.

**A** true

B false

C doesn’t say

**Приложение 6 ( разноцветные карточки рефлексии на вопрос – Является ли полученная информация на уроке полезной?** «ДА», «НЕТ», «ЗАТРУДНЯЮСЬ С ОТВЕТОМ»**)**